



[정오표] 합격지수 100 권지수 교육학 상

※ 정오 사항은 [초판: 2023. 1. 16.] 발행 도서에 해당됩니다.

페이지	위치	수정 전	수정 후
p.18	① 교육과정(curriculum)의 어원	1. 전통적 개념 ① 명사적 의미: 경주에서 말들이 따라 달려야 하는 경주로(course of race)	1. 전통적 개념 ① 결과에 초점을 둔 교육과정: 명사적 의미, 경주에서 말들이 따라 달려야 하는 경주로(course of race)에서 유래 → 수업에서 따라야 할 학과코스(교수요목)
		2. 현대적 개념 ① 동사적 의미: 경주에서 말들이 정해진 길을 따라 달리면서 갖는 체험의 과정, 경험을 통한 의미 형성 그 자체 ③ 교육과정 발달사에 따른 분류 : 교과중심 교육과정 → 경험중심 교육과정 → 학문중심 교육과정 → 인간중심 교육과정	2. 현대적 개념 ① 과정에 초점을 둔 교육과정: 동사적 의미, 경주에서 말들이 정해진 길을 따라 달리면서 갖는 경험과 체험의 과정 → 학생들이 살아오면서 겪는 경험, 체험, 반성, 의미 형성 그 자체 ③ 교육과정 발달사에 따른 분류 : 교과중심 교육과정 ⇨ 경험중심 교육과정 ⇨ 학문중심 교육과정 ⇨ 인간중심 교육과정

p.19	② 보비트(Bobbitt)의 『교육과정(The Curriculum)』(1918)	3. 교육과정의 편성방법	3. 교육과정의 편성방법: 활동분석법
p.26	(2) 수직적(종적) 조직원리	① 계속성(continuity): 일정기간 동안 동일한 교육내용이 계속 반복 되도록 조직하는 것이다.	① 계속성(continuity): 일정기간 동안 동일한 교육내용이 계속 반복 되도록 조직하는 것이다(← 중요한 내용이므로 망각하지 않도록).
p.27	② 계열성(sequence)	㉞ 계열화 방법: 단순에서 복잡, 전체에서 부분, 구체적인 것에서 추상적인 것, 논리적 선행요건에 따라, 연대순으로, 주제별로, 학생의 발달단계	※ 계열화 방법 : 단순에서 복잡, 전체에서 부분, 구체적인 것에서 추상적인 것, 논리적 선행요건에 따라, 연대순으로, 주제별로, 학생의 발달단계
p.39	백워드(backward) 교육과정 설계	3. 백워드 수업설계란 수업 내내 학습활동만 강조하여 이해능력을 길러주지 못하는 활동중심(activity-based) 설계와 많은 내용을 가르치기에 급급하여 배운 내용의 이해에 이르지 못하는 피상적인(coverage-based) 학습설계의 잘못을 지적하며, 교육과정 설계는 학생이 배운 내용을 이해하는 데 초점을 두어야 한다고 하였다.	3. 백워드 수업설계란 수업 내내 학습활동만 강조하여 이해능력을 길러주지 못하는 활동중심(activity-based) 설계와 많은 내용을 가르치기에 급급하여 배운 내용의 이해에 이르지 못하는 피상적인(coverage-based) 학습설계의 잘못을 지적하며, 교육과정 설계는 학생이 배운 내용을 이해하는 데 초점을 두어야 한다고 하였다. ⇨ 수업계획보다 평가계획을 앞세워 학생들의 학습목표 달성 정도를 확인하는 데 유용한 교육과정
p.39	(1) 개관	① 개념: '바라는 결과의 확인(교육목표 설정), 수용 가능한 증거의 결정(평가 계획), 학습경험과 수업의 계획(수업활동 계획)'의 순서로 진행되는 모형으로, 학생의 이해력 신장을 강조한다. 백워드 설계 모형은 미국의 성취기준(standard) 중심의 교육개혁운동에서 비롯된 것으로 교육자들에게 기대된 책무성을 획득하는 데 유리한 수단으로 인식되고 있다. ⇨ 역방향(역행) 설계 모형, 거꾸로 설계 모형	① 개념: '바라는 결과의 확인(교육목표 설정), 수용 가능한 증거의 결정(평가 계획), 학습경험과 수업의 계획(수업활동 계획)'의 순서로 진행되는 모형으로, 학생의 이해력 신장을 강조한다. 백워드 설계 모형은 미국의 성취기준(standard) 중심의 교육개혁운동에서 비롯된 것으로 교육자들에게 기대된 책무성을 획득하는 데 유리한 수단으로 인식되고 있다. ⇨ 역방향(역행) 설계 모형, 거꾸로 설계 모형 (서체 변경)

p.47	장점	<ul style="list-style-type: none"> • 국가 교육과정 기준과 현장의 수업 일치: 국가 교육과정의 성취기준이 목표설정과 평가계획, 수업활동 계획에 반영되므로 국가 교육과정 기준과 현장이 수업이 일치한다. 	<ul style="list-style-type: none"> • 국가 교육과정 기준과 현장의 수업 일치: 국가 교육과정의 성취기준이 목표설정과 평가계획, 수업활동 계획에 반영되므로 국가 교육과정 기준과 현장의 수업이 일치된다. 																		
p.149	㉔ 실제적 지능	<p>㉔ 외부 세계와 관련: 지능을 외부 세계, 즉 외부 환경에 대응하는 능력과 관련하여 분석한 것 예 일상의 문제해결능력, 실제적인 적응능력, 사회적 유능성</p>	<p>㉔ 외부 세계와 관련: 지능을 외부 세계, 즉 외부 환경에 대응하는 능력과 관련하여 분석한 것 예 일상의 문제해결능력, 실제적인 적응능력, 사회적 유능성, 인간관계</p>																		
p.152	㉔ 감성지능(정서지능)의 구성요소	<table border="1" data-bbox="752 596 1115 1054"> <thead> <tr> <th colspan="2">구분</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="3">개인내적 지능</td> <td>(자기) 감정인식 능력</td> </tr> <tr> <td>(자기) 감정조절 능력</td> </tr> <tr> <td>(자기) 동기화 능력</td> </tr> <tr> <td rowspan="2">대인관계 지능</td> <td>타인의 감정인식 능력</td> </tr> <tr> <td>대인관계 관리능력 (인간관계 기술능력)</td> </tr> </tbody> </table>	구분		개인내적 지능	(자기) 감정인식 능력	(자기) 감정조절 능력	(자기) 동기화 능력	대인관계 지능	타인의 감정인식 능력	대인관계 관리능력 (인간관계 기술능력)	<p>(음영 수정)</p> <table border="1" data-bbox="1532 596 1895 1054"> <thead> <tr> <th colspan="2">구분</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="3">개인내적 지능</td> <td>(자기) 감정인식 능력</td> </tr> <tr> <td>(자기) 감정조절 능력</td> </tr> <tr> <td>(자기) 동기화 능력</td> </tr> <tr> <td rowspan="2">대인관계 지능</td> <td>타인의 감정인식 능력</td> </tr> <tr> <td>대인관계 관리능력 (인간관계 기술능력)</td> </tr> </tbody> </table>	구분		개인내적 지능	(자기) 감정인식 능력	(자기) 감정조절 능력	(자기) 동기화 능력	대인관계 지능	타인의 감정인식 능력	대인관계 관리능력 (인간관계 기술능력)
구분																					
개인내적 지능	(자기) 감정인식 능력																				
	(자기) 감정조절 능력																				
	(자기) 동기화 능력																				
대인관계 지능	타인의 감정인식 능력																				
	대인관계 관리능력 (인간관계 기술능력)																				
구분																					
개인내적 지능	(자기) 감정인식 능력																				
	(자기) 감정조절 능력																				
	(자기) 동기화 능력																				
대인관계 지능	타인의 감정인식 능력																				
	대인관계 관리능력 (인간관계 기술능력)																				
p.165	㉔ 동기화 방법	<table border="1" data-bbox="672 1094 1245 1331"> <thead> <tr> <th>장의존형 학생</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>• 언어적 칭찬을 사용함</td> </tr> <tr> <td>• 교사의 업무를 돕게 함</td> </tr> <tr> <td>• 외적 보상을 함</td> </tr> <tr> <td>• 과제의 가치를 보여 줌</td> </tr> <tr> <td>• 학습과제의 윤곽과 구조를 제시함</td> </tr> </tbody> </table>	장의존형 학생	• 언어적 칭찬을 사용함	• 교사의 업무를 돕게 함	• 외적 보상을 함	• 과제의 가치를 보여 줌	• 학습과제의 윤곽과 구조를 제시함	<table border="1" data-bbox="1438 1094 2011 1331"> <thead> <tr> <th>장의존형 학생</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>• 언어적 칭찬을 사용함</td> </tr> <tr> <td>• 교사의 업무를 돕게 함</td> </tr> <tr> <td>• 외적 보상을 함</td> </tr> <tr> <td>• 다른 사람에게 과제의 가치를 보여 줌</td> </tr> <tr> <td>• 학습과제의 윤곽과 구조를 제시함</td> </tr> </tbody> </table>	장의존형 학생	• 언어적 칭찬을 사용함	• 교사의 업무를 돕게 함	• 외적 보상을 함	• 다른 사람에게 과제의 가치를 보여 줌	• 학습과제의 윤곽과 구조를 제시함						
장의존형 학생																					
• 언어적 칭찬을 사용함																					
• 교사의 업무를 돕게 함																					
• 외적 보상을 함																					
• 과제의 가치를 보여 줌																					
• 학습과제의 윤곽과 구조를 제시함																					
장의존형 학생																					
• 언어적 칭찬을 사용함																					
• 교사의 업무를 돕게 함																					
• 외적 보상을 함																					
• 다른 사람에게 과제의 가치를 보여 줌																					
• 학습과제의 윤곽과 구조를 제시함																					